

УДК 159.9.075

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Мустафина Диляра Эдуардовна,
магистрант, Академия ФСИН России.
Россия, г. Рязань.
E-mail: mde74@list.ru

Аннотация. Статья содержит теоретический анализ влияния качеств личности на осуществление человеком профессионального выбора. Отмечается, что такие качества личности как темперамент, характер, способности, интересы и склонности составляют основу формирования мотивации индивида при выборе им определенной профессиональной деятельности. Подчеркивается важность взаимной корреляции требований профессии и личностных качеств человека.

Ключевые слова: личность, темперамент, характер, способности, интересы, профессиональный выбор.

Выбор профессии превратился в одно из самых ответственных и сложных решений в жизни современного человека. Многообразие сегодняшних возможностей профессионального самоопределения не всегда способно помочь молодежи с подходящим выбором. Нередко юноша или девушка выбирают будущий род занятий под влиянием окружения или следуя моде. Однако впоследствии бывают вынуждены менять профессию по причине того, что она не подходит человеку по его личностным качествам – темпераменту, характеру, способностям, интересам и т. д. В связи с этим, важность ориентации человека на собственные личностные качества при осуществлении профессионального выбора сложно переоценить.

Каждая профессия требует от человека определенного личностного склада. Успех в профессиональной деятельности, как правило, сопутствует тем, кто совершил обдуманый, осознанный выбор, при котором труд вызывает желание совершенствоваться и качественно выполнять необходимую работу. И, наоборот, профессия, которая вызывает у человека внутреннее неприятие, отторжение, вряд ли позволит своему обладателю достигнуть серьезных карьерных достижений. Исследователями в сфере профессиональной психологии выделено несколько типов профессий, которые отличаются друг от друга разным набором требований к личностным качествам приобретаемого их человека. Например, тип профессий «человек-техника» требует от индивида таких качеств личности, как хорошая память, внимательность, усидчивость, точность, дисциплинированность, аккуратность, практико-ориентированное мышление. Если профессия относится к типу «человек-человек», то ее обладатель должен быть коммуникабельным, позитивным, эмпатичным, терпеливым, великодушным. В свою очередь, тип профессий «человек-природа» предполагает наличие у ее представителя дальновидности, самостоятельности, творческого мышления, любви к природе, высокого уровня познавательного интереса к окружающему миру, умения применить имеющиеся теоретические знания в непредвиденных ситуациях и при решении конкретных трудовых проблем. Специалист, работающий в сфере профессий «человек-знаковая система», должен устойчиво абстрагироваться от реальной действительности, но, в то же время уметь логически мыслить и воссоздавать в собственном сознании характеристики реальных предметов, будучи при этом сосредоточенным и усидчивым. «Человек-художественный образ» – следующий из типов профессий, для успешного

освоения которого от соискателя требуются творческие способности к конкретному виду искусства, богатое воображение, высокая эмоциональная работоспособность и образное мышление [2, с. 127].

При осуществлении выбора вида трудовой деятельности требуется симметричное сопоставление запроса типа профессии к человеку и личностных качеств индивида, находящегося в профессиональном поиске. Как правило, исследователями в сфере психологии называются следующие характеристики личности, оказывающие решающее влияние на выбор профессии: интересы и склонности, представляющие собой познавательную заинтересованность к выбранной профессиональной сфере; темперамент; характер и способности, как некие психологические механизмы, обеспечивающие успешное освоение требуемых профессиональных компетенций. Вместе с тем, «на выбор профессии влияют и сопутствующие основным факторы – уровень предшествующей образовательной подготовки, общий кругозор, информированность о профессиональных сферах, эрудиция и состояние здоровья. Социальные характеристики, такие, как уровень образования и род занятий родителей, социальное окружение, уровень материального благополучия, также оказывают влияние на профессиональное самоопределение личности» [4, с. 63].

Если рассматривать каждое из основных качеств личности, влияющих на выбор профессии, можно обозначить следующие выводы по каждому из них. Интересы личности формируют первоначальный вектор его профессиональных склонностей. Вместе с тем, и сама профессиональная деятельность, в зависимости от вида, предъявляет запрос к интересам личности. Например, если человек решит заниматься научной работой, у него всегда должен сохраняться исследовательский интерес к предмету изучения; если работа оценивается по конкретным практическим результатам, то сотрудник должен обладать интересом к результативности своего труда и т. д. Интересы – это «психологические качества индивида, которые формируют избирательную направленность его деятельности, очерчивая поле внимания к конкретным окружающим явлениям и процессам» [5, с. 75]. Благодаря своим интересам, человек овладевает новыми знаниями, расширяет кругозор. Они помогают ему мотивированно преодолевать препятствия на пути профессионального становления. Устойчивые интересы перерастают в склонности – желание и стремление заниматься конкретным видом деятельности. Между тем, интересы и склонности имеют между собой некоторые различия. Например, человеку нравится смотреть новые фильмы, интересоваться жизнью режиссеров и актеров, он не пропускает ни одной премьеры. Но становиться кинодеятелем не стремится. То есть здесь интерес к определенной сфере деятельности у индивида присутствует, а склонностей у него нет. В целом, интересы отражают формулу поведения «хочу знать», а склонности – «хочу сделать».

Способности человека занимают особое место при определении профессиональной идентичности. Бытует мнение, что способности связаны с одаренностью. Но для овладения значительным числом профессий необязательно обладать гениальностью, она необходима лишь для прорывных индивидуальных действий, способных поднять на более высокую ступень интеллектуально-творческого развития большую часть человечества. Отличительным свойством способностей является то, что они обеспечивают более успешное выполнение трудовых функций. От них зависит, насколько человек быстро, глубоко, легко и прочно овладевает необходимыми знаниями и умениями. Но будет неверным сводить способности только к врожденным характеристикам человека. Современные исследователи пришли к заключению, что способности образуются прижизненно, развиваясь в процессе активного приобретения практического опыта под воздействием среды и воспитания [2, с. 128].

Темперамент человека формирует динамические проявления его поведения. Принято считать, что темперамент является врожденным качеством личности.

Выбирая будущую профессию, человек не должен игнорировать особенности своего темперамента, поскольку он составляет основу уникального переживания человеком психоэмоциональных неблагоприятных составляющих при выполнении трудовых обязанностей. Специалисты рекомендуют обладателям холерического темперамента выбирать профессии, сопряженные с активными видами деятельности и рисками, сангвиникам – организаторскую работу, меланхоликам лучше всего заниматься творчеством и наукой, а флегматикам – выбирать профессии с последовательным и планомерным ритмом. Разумеется, ни один темперамент не в состоянии полностью «совпасть» с требованиями какой-либо профессиональной сферы, поэтому человеку необходимо соблюсти некий баланс между проявлениями своего темперамента и особенностями будущей профессии [1, с. 85].

Характер человека, в отличие от его темперамента, является устойчивым комплексом приобретенных качеств человека, которые оказывают важнейшее влияние на выбор профессионального пути. Характер – это сугубо индивидуальное, уникальное, прочное сочетание самых значимых приобретенных личностных особенностей, которые формируют в структуре поведения человека его отношение к себе, заключающееся в степени самокритичности, самомнения, самооценки, требовательности к своей нравственности и результатам труда; отношение к другим, проявляющееся в высоком уровне социальности или индивидуализме, альтруизме или эгоизме; отношение к работе – от характера зависят работоспособность, аккуратность, трудолюбие, пунктуальность, инициативность. Волевой характер предполагает умение преодолевать сложные физические и духовные препятствия, дисциплинированность и моральную устойчивость, самостоятельность и решительность. В характере человека уникальным образом формируется сплав врожденных свойств его психики и приобретенных с жизненным опытом индивидуальных черт. От характера человека зависит его образ жизни, окружение, что, как уже было упомянуто, также влияет на его профессиональный выбор [3, с. 136].

Немаловажную роль при выборе профессии играют возникшие в результате взаимосвязей обозначенных качеств личности (интересов, способностей, темперамента и характера) мотивы к выбору того или иного рода деятельности. Иерархия мотивов, формирующая направленность мотивации личности, у каждого человека разная. Именно она лежит в основе ожиданий и запросов к будущей профессии.

Таким образом, такие качества личности как темперамент, характер, способности, интересы и склонности составляют основу формирования мотивации индивида при выборе им определенной профессиональной деятельности. Взаимная корреляция требований профессии и личностных качеств человека позволит осуществить необходимый для определенной личности профессиональный выбор.

Список литературы

1. Буянова Г. В. Темперамент как фактор выбора профессии // Образование и наука. – 2017. – № 7 (75). – С. 81–87.
2. Вараксин В. Н. Влияние личностных способностей и сферы деятельности на выбор профессии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 126–130.
3. Гусева И. В. Влияние волевых качеств личности на выбор профессии студентов // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 12. – С. 133–139.
4. Даугела Н. Н., Ломовцева Л. В., Терешкина Н. С. Психологические аспекты выбора будущей профессии // Наука в современном мире: приоритеты развития. – 2017. – №1 (3). – С. 62–64.
5. Плужникова Н. И., Миронова, О. И. Психологическая характеристика компонентов вынужденного выбора профессии // Учёные записки РГСУ. – 2015. – № 1 (128). – С. 71–77.